

**Nota:** En el caso de estudiantes adscritos a aulas que desarrollen el currículo LOMCE o adscritos a puestos de prácticas con circunstancias particulares que así lo requieran (por ejemplo audición y lenguaje), las siguientes instrucciones, orientaciones y guías que constituyen las siguientes tareas a realizar, podrán ser flexibilizadas, siendo necesario, en cualquier caso, el visto bueno de tal flexibilización por parte del tutor académico.

<b>TAREA 4</b>	<b>PRÁCTICUM II. GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. MENCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL</b>
	<b>PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA ADAPTADA EN LA MENCIÓN DE ED. ESPECIAL</b>

<b>4.1</b>	<b>Análisis del Informe de Evaluación Psicopedagógica y del diseño y seguimiento de una ACI significativa de un alumno con NEE</b>
<b>Introducción y objetivos que persigue la tarea</b>	
<p>En el trabajo diario del profesorado de la especialidad de Educación Especial es esencial detectar y conocer el tipo de NEAE o NEE que presenta el alumnado objeto de intervención. La base de su intervención partirá de una adecuada coordinación entre los diferentes profesionales del centro, teniendo en cuenta lo recogido en el informe de Evaluación Psicopedagógica. Todo ello implica la necesidad de que el alumnado en prácticas conozca los procesos y procedimientos de evaluación, así como el diseño y desarrollo de una ACI partiendo del Informe de Evaluación Psicopedagógica.</p> <p>Por tanto, la tarea que aquí se presenta pretende acercar al alumnado en prácticas los documentos institucionales básicos para el desarrollo de una adecuada intervención educativa (Informes de Evaluación Psicopedagógica y el DIAC-Documento Individual de Adaptación Curricular).</p>	
<b>Competencias específicas asociadas</b>	
Competencias 1, 2 y 5.	
<b>Orientaciones para su realización</b>	
<p>El alumnado en prácticas, guiado y supervisado por el profesor-tutor analizará, al menos, el informe de evaluación psicopedagógica de dos alumnos que presentan NEE para conocer cómo se han realizado dichos informes y el tipo de propuestas didácticas que se proponen en cada uno de ellos.</p> <p>Una vez analizados los informes de evaluación, se seleccionará uno de los casos en los que el alumno/a tenga una ACI significativa para conocer el proceso seguido en su diseño, realización y ejecución.</p> <p>El alumnado habrá de entregar al profesor-supervisor de prácticas un documento en el que se recoja la siguiente documentación:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Título de la tarea</li><li>2. Informes de evaluación analizados</li><li>3. Análisis de los aspectos más significativos de los Informes de Evaluación*, especialmente centrados en los siguientes apartados:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Datos del alumnado.</li><li>b. Desarrollo general del alumnado.</li><li>c. Aspectos más relevantes del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y en el centro escolar.</li><li>d. Influencia de la familia.</li><li>e. Previsión de las medidas organizativas y curriculares a poner en marcha</li><li>f. Orientaciones para el plan de actuación.</li></ol></li><li>4. Análisis del DIAC que se ha puesto en marcha con este alumnado**. Es especialmente interesante conocer el proceso seguido por los diferentes profesionales que participan en la ACI.</li><li>5. Conocer cómo se está desarrollando la ACI con el alumno/a en cuestión: contexto en el que se aplica, tipo de actividades planteadas, profesionales implicados, metodología puesta en marcha, recursos</li></ol>	

empleados, evaluación, aspectos a tener en cuenta...\*\*\*

6. Valoración sobre las aportaciones de dichos documentos en el diseño e intervención en contextos de Educación Especial, analizando, entre otras: las dificultades de su puesta en práctica, requisitos para obtener éxito en las intervenciones, aspectos relacionados con la evaluación y seguimiento de la ACI...

Nota: En todo momento habrá de preservarse el anonimato del alumnado del que se ha recabado dicha información.

#### Recursos y Links de interés para su realización:

- Es importante consultar la normativa al respecto para tener una adecuada base conceptual y normativa sobre los temas analizados:

1. Orden EDU/849/2010, de 18 de marzo, por la que se regula la ordenación de la educación del alumnado con necesidad de apoyo educativo y se regulan los servicios de orientación educativa en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, en las ciudades de Ceuta y Melilla.

<http://www.boe.es/boe/dias/2010/04/06/pdfs/BOE-A-2010-5493.pdf>

#### Criterios de evaluación

Para la evaluación de la tarea se utilizará la rúbrica elaborada al efecto (Anexo XII.1), entre cuyos criterios, en relación a esta tarea, destacan los siguientes:

- Capacidad de análisis, síntesis y reflexión.
- Claridad con la que se detalla y analiza la información.
- Tipo de instrumentos empleados (entrevistas o cuestionarios) para conocer el desarrollo de la ACI por parte de los profesionales.
- Nivel de profundización en las cuestiones planteadas.
- Presentación del documento de análisis (aspectos formales y de contenido).

*\* Sería muy interesante, además de apropiado, que se establezca una entrevista con el orientador del centro, responsable de dicho informe, para conocer de una manera más directa el proceso de evaluación psicopedagógica.*

*\*\* Para la realización de esta parte de la tarea es aconsejable, además del análisis del Documento Individual de Adaptación Curricular, diseñar y realizar una pequeña entrevista a todos cuantos han colaborado en el diseño de esa ACI.*

*\*\*\*Esta información se recogerá, con la colaboración del profesor-tutor, mediante la observación en el aula y la entrevista a los profesionales que intervienen en la ACI.*

## 4.2

### Creación de material adaptado a las NEE del alumnado

#### Introducción y objetivos que persigue la tarea

En esta tarea el estudiante tendrá que diseñar y desarrollar diferentes materiales adaptados<sup>1</sup> para posibilitar un mejor acceso al currículo o a determinado aspecto de la vida diaria del alumnado con necesidades educativas especiales (NEE). El contenido de este material versará sobre algún tema desarrollado en el período de prácticum, todo ello bajo el asesoramiento del tutor profesional. **Esta tarea partirá del análisis realizado en la Tarea 4.1.**

#### Competencias específicas asociadas

Competencias 9, 10 y 11.

#### Orientaciones para su realización

Con objeto de facilitar la comunicación entre el alumnado con NEE, crea material gráfico y de apoyo

<sup>1</sup> El alumnado concretará con el profesor-supervisor el material a crear.

para posibilitar un mejor acceso al currículo en un determinado tema o una mejora en la comunicación sobre distintos momentos de la vida diaria. Para ello, puedes usar alguna herramienta informática o bien utilizando distintos materiales (cartulinas, fotos, papeles de colores, goma eva...).

Para cada creación tendrás que especificar los siguientes puntos:

- 1) Título de la temática
- 2) Objetivo/s didáctico/s
- 3) Ciclo o nivel del alumno/a
- 4) Características del alumno/a y Sistemas de Comunicación que utiliza
- 5) Contenidos a desarrollar a través del uso de este material
- 6) Justificación del diseño
- 7) Materiales y/o recursos informáticos empleados
- 8) Descripción de la tarea
- 9) Evaluación
  - a. Análisis de las ventajas y dificultades encontradas
  - b. Aspectos a modificar para optimizar el uso de este material
  - c. Grado de incorporación del material en las actividades del alumno/a

#### Recursos y Links de interés para su realización

- <http://www.catedu.es/arasaac/>
- <http://centros6.pntic.mec.es/cpee.alborada/recursos.htm>

#### Criterios de evaluación

Para la evaluación de la tarea se utilizará la rúbrica elaborada al efecto (Anexo XII.1), entre cuyos criterios, en relación a esta tarea, destacan los siguientes:

- La información requerida se concretará en un informe cuya extensión máxima será entre 10-15 páginas, con formato: fuente Times New Roman; tamaño 12; interlineado 1.5. Se requerirá bibliografía.
- El alumno/a adjuntará el material diseñado y/o le hará llegar al tutor la herramienta informática empleada para llevar a cabo la tarea.
- Materiales e informe se entregarán en el formato que el tutor académico acuerde con el alumno/a.
- Se valorará la creatividad y la adecuación del material diseñado a las habilidades comunicativas del alumnado con necesidades educativas especiales.

## 4.3

### “Diseño y aplicación de una Secuencia Didáctica Adaptada”

#### Introducción y objetivos que persigue la tarea

Partiendo de las tareas 4.1 y 4.2, y atendiendo al análisis realizado de una Adaptación Curricular Individualizada, se pretende que el alumno en prácticas diseñe y ponga en práctica una Secuencia Didáctica Adaptada (SDA), atendiendo a los apartados que se indican en esta tarea. Esta SDA habrá de ser acordada con el profesor-supervisor de prácticas.

#### Competencias específicas asociadas

Competencias 1, 2, 5, 6 y 7

### Orientaciones para su realización

La Secuencia Didáctica Adaptada incluirá, al menos, los siguientes apartados:

1. Título de la secuencia.
2. Perfil y características del alumno/a (o grupo de alumnos, en su caso).
3. Temporización. Ubicación dentro de una unidad didáctica o *del plan de actuación individualizado\**, con previsión del nº sesiones (máximo 3 sesiones).
4. Justificación de la secuencia (por qué esta secuencia es relevante o interesante para el estudiante).
5. Objetivos didácticos.
6. Competencias básicas que se desarrollan con la secuencia didáctica.
7. Contenidos.
8. Secuencia sistematizada de aprendizaje incluyendo información sobre:

- Estrategias de motivación
- Descripción de las actividades
- Metodologías o estrategias didácticas
- Agrupamientos: trabajo individual, por parejas, grupal.
- Materiales y recursos (p.e. Uso TICs.)
- Duración
- Espacio (aula ordinaria, aula de PT, aula de AL, patio,....)
- Atención a la diversidad.
- Participación de la familia.
- ¿Cómo se contribuye a la Educación en valores?

9. Evaluación del aprendizaje del estudiante

- Criterios
- Procedimiento
  - Instrumentos

### Recursos y Links de interés para su realización

Páginas Webs que pueden resultar interesantes para la realización de esta Secuencia Didáctica Adaptada:

- <http://www.webantoniaortega.com/>
- <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/recursos.html>
- [http://sauce.pntic.mec.es/falcon/recursos.html#EDUCACI%D3N\\_INFANTIL](http://sauce.pntic.mec.es/falcon/recursos.html#EDUCACI%D3N_INFANTIL)
- <http://miauladep.blogspot.com.es/>
- <http://www.cuadernalia.net/-atencion-a-la-diversidad,303->
- <http://etapainfantil.blogspot.com.es/>
- <http://www.actiludis.com/>
- <http://eljardinsecretodehelenablogspot.com.es/>
- <http://pacomova.eresmas.net/>
- <http://miclase.wordpress.com/category/educacion-especial/>
- <http://www.cuadernointercultural.com/>
- <http://nutrasur-mirinconcito.blogspot.com.es/>
- <http://elblogdemarybel.blogspot.com.es/>
- <http://dibujalia.net/vinculos%20infantil/menu-webs-amigas.html>
- <http://www.aulapt.org/infantil-2/infantil/>
- <http://www.elhuevodechocolate.com/>
- <http://www.kokone.org/>
- <http://www.educalandia.net/alumnos/infantil.php>

**Criterios de evaluación**

Para la evaluación de la tarea se utilizará la rúbrica elaborada al efecto (Anexo XII.1), entre cuyos criterios, en relación a esta tarea, destacan los siguientes:

- Adecuación de la metodología, actividades y recursos a los objetivos y contenidos propuestos para el alumno en cuestión.
- Tipo de sesiones planteadas en la SDA (nivel de adecuación al caso descrito).
- Claridad y precisión con la que se detallan las actividades.
- Adecuación de la temporización a las actividades y objetivos planteados.
- Variedad e innovación en el tipo de recursos utilizados.
- Adecuación de la evaluación a los objetivos y contenidos planteados.
- Claridad y calidad en la presentación de la Secuencia Didáctica Desarrollada (aspectos formales y de contenido).
- Evaluación de la puesta en práctica de la Secuencia Didáctica Adaptada.