

ANEXO 1

COMPETENCIAS

Los planes de estudio de la Universidad de Granada para los títulos de Grado de Maestro de Educación Infantil y de Grado de Maestro en Educación Primaria, atendiendo a las directrices para la elaboración de los mismos que se dictaron en las ÓRDENES ECI/3854 y ECI/3857 de 2007, incluyen una materia de practicum. Esta materia, que se encuadra en el módulo “*Prácticas externas y Trabajo Fin de Grado*”, debe desarrollarse, respectivamente, en centros educativos y en aulas de las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria bajo la tutela de profesores universitarios y de maestros en ejercicio. Se persigue el aprendizaje práctico de la profesión mediante integración del estudiante en la realidad profesional, su implicación en tareas docentes y su reflexión sobre las actuaciones desarrolladas.

Este aprendizaje práctico implica el desarrollo de varias competencias. Algunas de ellas son generales, ya que, aún siendo tratadas en diferentes materias y asignaturas de la titulación, adquieren sentido pleno al aplicarse en contextos de práctica profesional; otras sin embargo son competencias específicas de la materia de practicum.

En el plan de estudios de ambas titulaciones, al incluirse las competencias previstas a adquirir por el estudiante en el practicum, no existe, a priori, una distribución según tramos o asignaturas, aspecto comprensible ante la complejidad de segregar analíticamente la globalidad de tareas y acciones docentes que se esperan de un buen profesional por inmersión real en entornos laborales no homogéneos y cambiantes.

Sin embargo, se estima en este plan organizativo la conveniencia de tratar de secuenciar mínimamente cuáles podrían ser las competencias a desarrollar o consolidar en cada asignatura de practicum. De este modo, bajo criterios docentes y organizativos, se presenta a continuación el listado de competencias generales y específicas a desarrollar señalando, a modo orientativo, la posibilidad de intensificarse cada una de ellas en función del momento de aprendizaje. Es decir, se proponen dos niveles de profundización y autonomía en el desempeño de las tareas que provoquen el desarrollo de las competencias en el *practicum I y II de Educación Infantil y en el practicum I, II y III de Educación primaria*¹. La pretensión de este listado, no estrictamente prescriptivo, es orientar a los equipos docentes de practicum en el diseño y planificación de las actividades y tareas a desarrollar en cada uno de los tramos de practicum.

Nivel ELEVADO de profundización o de intensificación de tareas para el desarrollo de la competencia según tramo de prácticum	Nivel BAJO de profundización o de intensificación de tareas para el desarrollo de la competencia según tramo de prácticum	No se estima pertinente el desarrollo de la competencia en el tramo de prácticum
---	--	--

¹ Si bien existen tres tramos diferenciados de prácticas en el Grado de Educación Primaria, la propuesta pedagógica y organizativa que se presenta, tiende a vincular los dos primeros tramos que se realizan en el tercer curso de la titulación.

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

(2)		TRAMO	
		PI 3º (20ECTS)	PII 4º (24 ECTS)
	COMPETENCIAS GENERALES DE LA TITULACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE EL PRACTICUM		
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
CG4	A. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.		
	B. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
CG5	A. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.		
	B. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia		
CG6	A. Conocer y analizar la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.		
	B. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.		
	C. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
CG7	Conocer y reflexionar sobre las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.		
CG8	A. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.		
	B. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
CG9	A. Conocer y entender la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.		
	B. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
	C. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.		
CG10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		
CG11	A. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.		
	B. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
CG12	A. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales.		
	B. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE PRACTICUM		
CDMP59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.		
CDMP60	A. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula		
	B. Aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula		
	C. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.		
CDMP61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.		
CDMP62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.		
CDMP63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.		
CDMP64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.		
CDMP65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.		
CDMP66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.		

² Nomenclatura tomada de plan de estudios verificado de Grado de Maestro en Educación Infantil de la Universidad de Granada.

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

(3)		TRAMO/CURSO		
		PI 3º 10ECTS	PII 3º 10ECTS	PIII 4º 24 ECTS
COMPETENCIAS GENERALES DE LA TITULACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE EL PRACTICUM				
C1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.			
C2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.			
C3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.			
	Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.			
C4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.			
C5	A. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.			
	B. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.			
C6	A. Conocer y entender la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.			
	B. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.			
	Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.			
C7	A. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.			
	B. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.			
C8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.			
C9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible			
C10	A. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.			
	B. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.			
C11	A. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.			
	B. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.			
C12.	A. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales.			
	B. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE PRACTICUM				
CDM10.1	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.			
CDM10.2	A. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula			
	B. Aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula			
	C. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.			
CDM10.3	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.			
CDM10.4	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.			
CDM10.5	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.			
CDM10.6	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.			
CDM10.7	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.			
CDM10.8	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.			

³ Nomenclatura tomada de plan de estudios verificado de Grado de Maestro en Educación Primaria de la Universidad de Granada.