

ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE EXTERNO QUE VA A TUTORIZAR EL PRÁCTICUM I DEL ESTUDIANTE DE GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Vicedecanato de Prácticas Externas e Innovación Educativa.
Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta.
UNIVERSIDAD DE GRANADA.

El estudiante de Grado en Educación Infantil deberá ir asumiendo desde el principio todas las funciones propias de un docente pero con niveles distintos de participación y de autonomía en función del progreso que presente en el manejo de las competencias profesionales. El maestro tutor, junto con el alumno, decidirán, semanalmente o quincenalmente, el tipo de colaboración e intervención que realizará en el aula. Una evolución en este proceso de participación progresiva podría ser:

PRIMER NIVEL: Un periodo inicial en el que prime la observación y la recogida de información sobre distintos aspectos de interés del centro y del aula (orientada por sus tutores) al tiempo que colabore con su maestro-tutor en el desempeño de distintas acciones profesionales (elaborar materiales a requerimiento de su tutor, intervenir puntualmente sobre el grupo o individualmente, orientar y corregir actividades a los alumnos, participar en la planificación de actividades, etc.)

SEGUNDO NIVEL: Sin dejar las acciones anteriores, se implicará más en el proceso de enseñanza-aprendizaje y asumirá responsabilidades de planificación e intervención pero de forma muy guiada y sobre aspectos concretos. Por ejemplo: dirigir alguna actividad, realizar alguna explicación, organizar, planificar y desarrollar algún tema concreto, programar una materia (lenguaje oral e iniciación a la lecto-escritura, matemáticas, etc.). Podrá participar, observando, si se estima conveniente, en la dinámica del centro (alguna tutoría con padres, reunión de ciclo, etc.).

TERCER NIVEL: El grado de autonomía en el desempeño de las funciones como docentes será mayor y los aspectos que abarque también, pero siempre supervisada. Es el momento de iniciar alguna pequeña acción de enseñanza-aprendizaje alternativa o ensayar propuestas que provengan de otro modelo didáctico. Las funciones anteriores seguirían ampliándose.

El paso de un nivel a otro será decisión del maestro-tutor.

De modo paralelo, el estudiante durante el período de prácticas realizará una serie de TAREAS diseñadas por el Equipo Docente de la asignatura Practicum I en torno a los siguientes ámbitos de conocimiento y para las que podrá contar con la ayuda del centro y/o del tutor externo:

- 1. Conocimiento y análisis de la estructura y organización del centro escolar.** Se persigue que el estudiante en prácticas se informe de la oferta educativa del centro, el funcionamiento y organización del mismo, etc. Que se implique en él y realice propuestas para su mejora.
- 2. Observación, estudio y descripción del contexto de aula.** Se pretende que el estudiante observe, analice y reflexione sobre la gestión del aula y su funcionamiento (espacios, alumnado, organización, metodología, recursos, etc.)
- 3. La actuación del estudiante en colaboración con el maestro tutor (planificación, desarrollo y evaluación de secuencias didácticas).** Que el estudiante participe en la planificación, desarrollo y evaluación de propuestas didácticas en el aula y reflexione, junto a sus tutores, sobre todo el proceso.
- 4. Análisis y reflexión en y sobre la práctica educativa.** Se trata de que el estudiante se informe y tome conciencia de la profesión docente en educación infantil, su estado actual y las vías de mejora de la misma y de los centros educativos. También que el estudiante reflexione sobre su propio proceso de aprendizaje.

Las tareas serán descritas en detalle (finalidades, acciones concretas que deberá realizar el estudiante, orientaciones, formato y fecha de entrega, ... etc.) en la guía que será proporcionada al estudiante.

Resumiendo, el estudiante en prácticas a través de las tareas propuestas por el Equipo Docente de la Facultad y las que planifique en el día a día con su maestro tutor, estará siempre realizando alguna acción relacionada con:

- / La observación y recogida de información de la realidad del centro y del aula.
- / La participación en la vida del centro y del aula.
- / La planificación, implementación y evaluación de propuestas didácticas en la clase.
- / El análisis y la reflexión sobre la práctica que observa y realiza
- / La observación y recogida de información sobre las funciones del docente y su desarrollo profesional.