



Nota: En el caso de estudiantes adscritos a aulas que desarrollen el currículo LOMCE, las instrucciones, orientaciones y guías que constituyen estas tareas podrán ser flexibilizadas, siendo necesario el visto bueno de tal flexibilización por parte del tutor académico.

TAREA 4	PRÁCTICUM II. GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.
	PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

TAREA 4.1	PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA
----------------------	--

Introducción y objetivos que persigue la tarea

Esta tarea tiene como objetivo iniciar a los estudiantes en la utilización de procedimientos, recursos y estrategias propios de la actividad docente en el área de Educación Física.

Una de las funciones del maestro con mención en E.F. es la planificación, el desarrollo y la evaluación de las unidades didácticas desempeñadas en su labor diaria docente, Es por ello que la presente tarea tiene como finalidad la creación de una unidad didáctica específica en el área de educación física.

La tarea persigue, con el apoyo del tutor profesional, la planificación y diseño de una unidad didáctica, correspondiente a los contenidos que se estén desarrollando en el centro durante la estancia del alumno en el mismo.

Competencias específicas asociadas

1, 3, 4 y 6

Orientaciones para su realización

El alumno debe desarrollar la unidad didáctica atendiendo a los contenidos que se estén trabajando en el aula en el periodo de prácticas. Para ello contará con el apoyo del tutor profesional, que le facilitará dicha información así como los documentos y recursos que el alumno necesite para el desarrollo de la secuencia didáctica.

La unidad didáctica tendrá los apartados descritos en el modelo propuesto en el practicum generalista con adaptaciones propias de la especialidad, y que atiende al siguiente esquema:

1. Título de la unidad.
2. Perfil y características del grupo clase
3. Temporización. Ubicación dentro de una unidad didáctica
4. Justificación de la unidad (por qué es relevante para el estudiante)
5. Objetivos didácticos.
6. Cómo contribuye la UD al desarrollo de las Competencias Básicas.
7. Contenidos.
8. Metodología.
9. Materiales y espacios.
10. Atención a la diversidad (Cómo atender al alumnado con NEAE).
- 12: Tareas y sesiones de E.F. a desarrollar
11. Evaluación del aprendizaje del estudiante

El alumno, una vez finalizada la unidad didáctica debe aportar un comentario crítico y reflexivo de la misma, valorando los aspectos positivos, negativos y las propuestas de mejora en caso de realizar de nuevo la unidad.

SUGERENCIAS PARA LA REALIZACIÓN DEL INFORME

- 1- El informe debe llevar una portada donde se indique el número y título de la tarea, el nombre del alumno/a así como el del tutor profesional y tutor académico.

- 2- Debe incluir un índice bien estructurado con los diferentes apartados del informe.
- 3- Se debe incluir la unidad didáctica desarrollada así como el comentario crítico.
- 4- Se debe anexar todo el material que el alumno considere relevante.
- 5- Se debe incluir, debidamente formateado, un apartado de referencias donde se citen las fuentes bibliográficas utilizadas.
- 6- Dicha tarea se entregará al tutor en formato digital por el medio que establezca el mismo (e-mail, plataforma de enseñanza, tablón de docencia, etc.) y en el plazo que fije.

Recursos y enlaces de interés para su realización:

Libros disponibles en la biblioteca del campus de Ceuta:

- Viciano Ramirez, Jesús (2002). Planificar en Educación Física. Editorial Inde. Barcelona, España.
- Blázquez Sanchez y cols. (2009). Enseñar por Competencias en E.F. Editorial Inde. Barcelona, España.
- Gómez Baldazo, H (2009). Educación Física y atención a la diversidad. Madrid
- Castro Mangas, A. (2008). Juegos para E.F: desarrollo de destrezas básicas. Narcea. Madrid
- Méndez Giménez, A y cols. (2004) Los juegos en el curriculum de la E.F.: más de 1000 juegos para el desarrollo motor. Paidotribo. Barcelona, España.

Marco legal:

- Ley Orgánica de Educación.
- Currículum de Educación Primaria.
- Orden que regula la ordenación de la educación del alumnado con NEAE

Recursos digitales:

<http://recursostic.educacion.es/primaria/ludos/web/profes.html>

<http://www.educacionfisicaenprimaria.es/recursos-propios.html>

Criterios de evaluación

Para la evaluación de la tarea se utilizará la rúbrica elaborada al efecto (Anexo XII.2), entre cuyos criterios, en relación a esta tarea, destacan los siguientes:

- 1- Tiene un nombre claro que exprese el eje central de la unidad didáctica (UD).
- 2- Tiene un índice estructurado, lógico y claro
- 3- Hay un apartado de introducción donde se presenta la unidad didáctica
- 4- Análisis del contexto:
 - a. Se contextualiza adecuadamente el centro
 - b. Se contextualiza adecuadamente al alumnado
 - c. Se atiende a las características sociodemográficas
 - d. Se atiende a la diversidad/ NEE
 - e. Se hace referencia a las instalaciones y/o materiales
- 5- Se hace referencia a la jerarquización (horizontal y/o vertical) o se vincula con objetivos de etapa, generales, etc.?
- 6- Respecto a los Objetivos o Criterios de Evaluación:
 - a. Son claros y concisos
 - b. Son adecuados al nivel /edad de los alumnos
 - c. Están bien formulados
 - d. El nº de objetivos es el adecuado
- 7- Respecto a los Contenidos:
 - a. Son claros
 - b. Tienen relación con los objetivos
 - c. Se define claramente si hacen referencia a conceptos, procedimientos y actitudes
 - d. Están bien formulados
- 8- Respecto a la metodología:
 - a. Se detalla en qué consiste
 - b. Queda claro el estilo de enseñanza y este concuerda con las actividades planteadas
 - c. Queda claro la estrategia en la práctica
 - d. Informa sobre los recursos didácticos, vía de información, comunicación con el alumnado
 - e. Queda claro la estrategia en la práctica
 - f. Se informa del feedback y correcciones a dar
 - g. La metodología es adecuada para el tipo de SD y los objetivos planteados
- 9- Respecto a la Temporalización y Recursos:
 - a. Es suficiente para trabajar todos los objetivos planteados
 - b. Tiene una secuencia lógica
 - c. Es coherente con el contenido planteado
 - d. Se ve claramente (en esquema o similar) la temporalización de la SD.
 - e. Se especifica clara y detalladamente los recursos necesarios para llevar a cabo la SD.
- 10- Respecto a la Evaluación:
 - a. Se especifican claramente los estándares de aprendizaje evaluables
 - b. Se detallan las actividades o tareas a evaluar
 - c. Se detalla los instrumentos a utilizar
 - d. Se detalla la puntuación o forma de calificar utilizada
 - e. Los criterios que se evalúan concuerdan con los objetivos a alcanzar
- 11- Respecto a otro apartados:
 - a. Se atiende a la diversidad

<p>b. Se atiende a las NEAE</p> <p>c. Se atiende a la multidisciplinariedad.</p> <p>d. ¿Qué otros apartados refleja la unidad?</p> <p>12- Respecto a las sesiones / Tareas:</p> <p>a. Los objetivos tienen relación con la UD y son más concretos?</p> <p>b. El número de objetivos es el adecuado</p> <p>c. Los objetivos se trabajan en las actividades?</p> <p>d. Los contenidos tienen relación con los objetivos</p> <p>e. El número de contenidos es adecuado</p> <p>f. Se trabajan en las actividades los contenidos propuestos?</p> <p>g. La metodología tiene relación con la planteada en la SD</p> <p>h. Las actividades cumplen la metodología propuesta?</p> <p>i. ¿Se evalúa? Los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje, los instrumentos y calificación tienen relación con la UD y son claros.</p> <p>13- Respecto al comentario crítico y reflexivo:</p> <p>a. Reflexiona sobre aspectos positivos y negativos</p> <p>b. Es suficientemente crítico con el trabajo desarrollado</p> <p>c. Propone cambios y mejoras.</p>
--

<h1 style="margin: 0;">TAREA</h1> <h1 style="margin: 0;">4.2</h1>	<h2 style="margin: 0;">ENTREVISTA Y REFLEXIÓN CON LOS PROFESIONALES DE LOS DISTINTOS NIVELES</h2>
<p>Introducción y objetivos que persigue la tarea</p>	
<p>Entrevista y reflexión con los profesionales de los distintos niveles y ciclos de la especialidad de educación física que existan en su centro, (maestro tutor, otros maestros de la especialidad, maestros de psicomotricidad en infantil, monitores deportivos del centro, etc.) sobre las distintas modalidades formativas que se puedan llevar dentro y fuera del centro</p> <p>Esta tarea tiene como objetivo indagar y recopilar información sobre los diversos modelos de enseñanza de la Educación Física y la variedad de actividades formativas relacionadas con la educación física que existe en el centro donde se realiza el Prácticum, con el fin de que el alumnado observe distintos modelos de enseñanza de la educación física y reflexione sobre los aspectos teóricos aprendidos en el grado y prácticos que se llevan a cabo en la realidad escolar.</p>	
<p>Competencias específicas asociadas</p>	
<p>2, 5 y 6</p>	
<p>Orientaciones para su realización</p>	
<p>El alumno debe desarrollar un informe reflexivo sobre los profesionales entrevistados, y analice el objetivo que buscan en sus actividades, que estilos de enseñanza aplican, que recursos y metodologías utilizan en su docencia y cual es el fin de sus actividades. Además que indique las actividades que se llevan a cabo en el centro relacionadas con la educación física, tanto escolares como extraescolares y qué aportan al alumnado y/o valore propuestas de mejora de las mismas.</p> <p>Como recomendaciones a la hora de realizar entrevista y el informe para el tutor académico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir qué tipo de actividad desarrolla el entrevistado y cómo la lleva a cabo. • Comprensión de las UD o programaciones que desarrolla y análisis crítico de su metodología de trabajo, tipo de actividades, uso de recursos. • Observación de alguna/s sesión/es del entrevistado y anotaciones de los ítems más relevantes observados. 	
<p>SUGERENCIAS PARA LA REALIZACIÓN DEL INFORME</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • El informe debe llevar una portada donde se indique el número y título de la tarea, el nombre del alumno/a así como el del tutor profesional y tutor académico. • Se debe describir los aspectos más relevantes de la persona entrevistada (tipo de tarea que realiza, curso, contenidos que trabaja, etc.) • Se debe incluir los ítems más relevantes observados tras las entrevistas realizadas. • Se debe reflexionar cómo es la puesta en práctica de sus clases y sesiones • Realizar un comentario reflexivo de las actuaciones realizadas por el profesional entrevistado en el ámbito de la E.F. • Comparar las actuaciones de diferentes profesionales entrevistados y realizar un comentario crítico y reflexivo. • Hacer una síntesis de la oferta formativa del centro en cuanto a actividades vinculadas con la E.F. y proponer nuevas ideas o mejoras. • Se debe anexar todo el material que el alumno considere relevante. • En caso necesario, se debe incluir, debidamente formateado, un apartado de referencias donde se citen las fuentes bibliográficas utilizadas. • Dicha tarea se entregará al tutor en formato digital por el medio que establezca el mismo (e-mail, plataforma de enseñanza, tablón de docencia, etc.) y en el plazo que fije. • La extensión del informe que entrega al tutor no debe superar las 6 páginas en tamaño 12 de letra Time New Roman (excluyendo la página de portada, índice si lo hubiera y el apartado de referencias) 	

Criterios de evaluación

Para la evaluación de la tarea se utilizará la rúbrica elaborada al efecto (Anexo XII.2), entre cuyos criterios, en relación a esta tarea, destacan los siguientes:

- El informe presenta una redacción adecuada, con un lenguaje claro y sin errores ortográficas.
- El trabajo se presenta bien formateado y estructurado en partes
- Presenta entrevista a diversos profesionales del ámbito de la educación física, psicomotricidad, monitores deportivos, etc., que están en el centro.
- Recoge observaciones e ítems relevantes de las tareas realizadas por dichos profesionales
- Compara de forma crítica y reflexiva las diversas modalidades en el ámbito de la E.F. que se llevan a cabo en el centro.
- Recoge los ítems más relevantes de las sesiones prácticas llevadas a cabo por los diversos profesionales entrevistados
- Compara las diversas actuaciones que se llevan a cabo con el centro, con los aspectos teóricos aprendidos durante el grado
- Es reflexivo y crítico.

TAREA 4.3

RECOPILAR INFORMACIÓN Y PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN ALGUNA DE LAS ACTIVIDADES, INVESTIGACIONES O PROYECTOS COMPLEMENTARIOS O EXTRAESCOLARES

Introducción y objetivos que persigue la tarea

Recopilar información y participar activamente en alguna de las actividades, investigaciones o proyectos complementarios o extraescolares que realice el centro, durante su periodo de prácticas de mención, relacionada con la educación física y si no existiera, diseñar un pequeño proyecto de actividades lúdico-deportivas para los tiempos de recreo o actividad extraescolar.

Competencias específicas asociadas

1, 2, 5 y 6

Orientaciones para su realización

El alumno debe desarrollar una memoria (no más de 5 páginas) sobre las tareas complementarias y/o extraescolares que se realicen en el centro y que tengan como eje principal contenidos relacionados con E.F. o deportes.

Como recomendaciones a la hora de realizar la memoria:

- Describir qué tipo de actividad extraescolar o proyectos complementarios se desarrolla en el centro o proponer uno en caso de que no existiera.
- Propuestas de mejora en la actividad que se realiza o en la que se propone.
- Describir aspectos nuevos, con posibilidades de transversalidad o incluso de desarrollo inter-centros.
- Aportar ideas y materiales didácticos novedosos y creativos al proyecto.
- Participación activa dentro del proyecto, buscando una mejora del mismo y líneas de investigación y evaluación dentro del mismo.
- Comparar de manera reflexiva, con otros proyectos en diferentes asignaturas o incluso de otros centros que conozcas.

SUGERENCIAS PARA LA REALIZACIÓN DEL INFORME

- El informe debe llevar una portada donde se indique el número y título de la tarea, el nombre del alumno/a así como el del tutor profesional y tutor académico.
- Se debe describir los aspectos más relevantes del proyecto
- Se debe incluir los ítems más relevantes observados tras la información recibida.
- Se debe reflexionar sobre la mejora del mismo y la potencialidad que tendría dicho proyecto
- Comparar con otros proyectos similares que conozcas o que existan en el centro, aunque sean de otras asignaturas.
- Hacer una síntesis de las ofertas de mejoras y proponer nuevas ideas.
- Se debe anexar todo el material que el alumno considere relevante, para justificar su participación.
- Debes incluir un apartado de referencias donde se citen las fuentes bibliográficas utilizadas.
- Dicha tarea se entregará al tutor en formato digital por el medio que establezca el mismo (e-mail, plataforma de enseñanza, tablón de docencia, etc.) y en el plazo que fije.
- La extensión del informe que entrega al tutor no debe superar las 5 páginas en tamaño 12 de letra Time New Roma (excluyendo la página de portada, índice si lo hubiera y el apartado de referencias)

Criterios de evaluación

Para la evaluación de la tarea se utilizará la rúbrica elaborada al efecto (Anexo XII.2), entre cuyos criterios, en relación a esta tarea, destacan los siguientes:

- El informe presenta una redacción adecuada, con un lenguaje claro y sin errores ortográficos.
- El trabajo se presenta bien estructurado en sus diferentes partes, según modelo, proyecto, investigación, etc.
- El proyecto evaluado o emitido, esta dentro del ámbito de la educación física, siendo novedoso y creativo.
- Justificación de su participación activa dentro del proyecto o de su intervención futura, si la propuesta fuese nueva.
- El trabajo contiene propuestas de carácter transversal e incluso inter-centro.
- Recoge observaciones e ítems relevantes para mejorar dicho proyecto en un futuro.
- Compara de forma crítica y reflexiva las diversas modalidades si existieran mas de un proyecto.
- Es reflexivo y crítico.